

ІГРИ ДЛЯ ДІТЕЙ РАННЬОГО ВІКУ

№ з/п	Назва	Мета	Матеріал / обладнання	Перебіг	Ускладнення (варіанти)	Художнє слово
1	Де чия домівка?”	формувати вміння розрізняти кольори; групувати предмети за кольорами, розвивати уважність, пам’ять, активізувати словник словами: червоний, синій, зелений, жовтий, клітка, пташка.	зображення клітки з кольоровими сердечками, кольорові пташки	Вихователь пропонує дітям знайти домівку пташок та розмістити кожну пташку у клітку. Звертає увагу дітей на колір сердечок на клітці та колір пташки.	Вихователь пропонує дітям знайти пташку певного кольору та помістити її у клітку	Дуже гарна птиця сіра До мого вікна влетіла. Жовті груди, білі личка, Мама каже: це синичка!
2	Кольорові долоньки	продовжувати вчити групувати предмети за кольором; вправляння в умінні розрізняти кольори і називати їх; орієнтуватися в сенсорних еталонах; розвивати увагу, мислення, сенсорнопізнавальну компетентність.	смужки із кольоровим контуром долоньок, кольорові долоньки	Вихователь пропонує дітям викласти кольорові долоньки на смужки	Вихователь пропонує дітям викласти кольорові долоньки на смужки та повторити малюнок на ній	«Якщо ти щасливий плескай у долоні» розважальний віршик для дітей – Kids Tv https://www.youtube.com/watch?v=dXVJ0Iv-y_A
3	Знайди кольори	вчити групувати предмети за кольором	картка з намальованими на ній	Вихователь пропонує дітям розставити	Вихователь пропонує дітям розставити предмети відповідно до	Вчимо кольори українською. Розвиваючий мультимедіа

			предметами відповідного кольору та пазли такого ж кольору	предмети відповідно до кольорів	кольорів, але робить дітям провокації плутаючи їх	(2:29). Кольори для дітей. Паровозик Оллі https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=qaG53M6kfpg
4	Підбери ключик до вежі	формувати вміння групувати предмети за кольором, розвивати увагу, пам'ять, дрібну моторику; вправляння в умінні розрізняти кольори і називати їх; розвивати сенсорні еталони дітей	зображення кольорових веж та ключів відповідного кольору	зображення кольорових веж та ключів відповідного кольору	Вихователь пропонує дітям знайти ключик до кожної вежі. Звертає увагу дітей на колір кожного з них, наголошує про те, що колір замка має відповідати кольору ключа	«Чарівні слова» До всіх сердець, як до дверей, Є ключики малі. Їх кожен легко добере, Якщо йому не лінь. Ти, друже, мусиш знати їх, Запам'ятать не важко: Маленькі ключики твої – «Спасибі» і «Будь ласка». <i>I. Січовик</i>
5	Я вивчаю кольори	вчити дітей групувати предмети за кольором; закріпити назви основних кольорів; розвивати сенсорні еталони дітей	картка із зображенням певного кольору та предметні картини	Вихователь пропонує дітям розкласти усі картини відповідно до кольорів	Вихователь пропонує відшукати картини одного із запропонованих кольорів	Кольорові олівці Ми – веселі олівці, Наче сонця промінці. По паперу помандруєм, Все, що схочеш, намалюєм. Тільки нас не розкидай, А в коробочку складай.
6	Пірамідка	вчити дітей правильно викладати пірамідку з смужок різного розміру та кольору, добираючи спочатку велику	основи для пірамідок, смужки з картону, чи фетру	На столах лежать аркуші паперу з зображенням пірамідок, діти викладають пірамідки із запропонованих смужок,	Зробити педагогічні ситуації / провокації: показати що починати треба з найменшої смужки, або десь у середині покласти	Су-Джок терапія масажними кульками З рук у руки м'яч стрибає (перекладання з долоньки на долоньку) І до неба підлітає

		смужку, а потім меншу і ще найменшу; розуміти слова «більше», «менше», «ще менше («найменше»)»; вправляти у називанні розміру смужок; розвивати окомір, увагу, пам'ять; виховувати бажання доводити розпочату справу до кінця		починаючи з найбільшої і до найменшої смужки	смужку не тої довжини тощо.	<i>(підкидання невисоко вгору)</i> Ой, який же він прудкий, Гарний м'ячик мій новий! <i>(кругові рухи долонями)</i> Вгору, вниз і навпаки, Ледь торкаючись руки <i>(прямі рухи долонями вперед-назад)</i> Скаче швидко м'ячик мій, І не скажеш йому "Стій!" <i>(постукування по подушечках пальців)</i> Я затисну його трішки, Як стискає лапу кішка. <i>(Почергове стискання у долонях)</i> Кожним пальцем м'яч притисну, Маю вправу я корисну. <i>(притискання кожним пальчиком)</i>
7	Закрий скриньку (для інд. співпраці з дитиною)	розвивати вміння дітей розрізняти форми предметів, підібрати відповідну кришку до скриньки; сприяти розумінню, що від вміння визначати форму, залежить результат гри; закріпленню	скриньки з кришками різної форми, кольорові площинні геометричні фігури	Діти розкладають геометричні фігури в скриньки, називаючи їх колір, підбираючи відповідні кришки		Вихователь приносить скриньку з іграшками. Загадка На полицях всі живуть І до себе діток ждуть. Стоять вони в куточку, З ними весело вам гратись Цілий день в садочку <i>(іграшки).</i>

		назв геометричних фігур, кольорів, дрібної моторики рук				
8	Збудуємо будинок	вчити виразно зображувати предмети, використовуючи форму, розмір та колір; вчити називати назви будівельного матеріалу (кубик, цеглинки)	геометричні фігури для кожної дитини, або будівельний матеріал	На столі лежать фігури / будівельний матеріал, різного розміру та кольору, діти викладають на макеті обрані фігури / будівельний матеріал, більший і менший будиночок. Вихователь спонукає дітей називати геометричні фігури / будівельний матеріал та кольори, якими вони користуються		Фізкультхвилинка <i>(Діти рухаються під музичний супровід по всьому килимку)</i> Перетворились дітки на м'ячики. Ми – веселі, спритні м'ячики. Пострибали м'ячики! Ми – швидкі машинки. Поїхали! Ми – красиві ляльки. Потанцюємо! Ми – крилаті літачки. Полетіли! Ми – вайлуваті ведмедики. Ходимо перевальцем.

Підготувала Юлія Волинець